

Код на инструмента за обучение	Заглавие
SDG 10 -SDGfP	Различни хора също могат да излизат заедно!

Цели

- Учениците научават колко е важно да бъдат равни;
- Учениците мислят критично;
- Учениците работят целенасочено;
- Учениците могат да дефинират алтернативи за действие и да определят приоритети;
- Учениците са способни да вземат интелигентни и информирани решения;
- Стойности на исквете, които са в съответствие с SDG10;
- Отговорете положително за постигане на ЦУР 10;
- Разбиране значението на равенството между хората;

Подробности за дейността

Материал - виж приложението

Продължителност – 24.45мин

Брой групи - няколко групи от по 4-5 ученика
(5 клас, 10-11 години)

Инструкции

Първи урок (45 минути)

Столовете са поставени в кръг. Всички ученици и учителят седят в кръг. Учителят казва: „Сега ще прочета някои твърдения. "Всеки път, когато чуете твърдение, което се отнася за вас, ще трябва да смените местата."

Пример: *Всеки, който иска да играе футбол, смени мястото си.*

Всеки, който иска да скача с ластик, смени местата си.

Всеки, който има домашен любимец, смени местата си.

Всеки, който иска да яде спанак, смени мястото си.

Всеки, който е студент, смени местата си.

Всеки, който носи пособия за писане днес, смени местата си.

След играта следва дискусия.

1. Имаше ли някой, който седеше през цялото време? Защо?

2. Имаше ли ситуация, в която всички сменихме местата си? Защо?

Урок втори (1 час)

Учителят чете приказка на учениците (вижте приложението)

* Историята е адаптирана версия от Kave, K. & Ridell, Ch. (1994). Нещо друго. Лондон: Puffin Books

https://www.youtube.com/watch?v=SyxlKXc167g&ab_channel=LivKoleji

Дискусия

1. Как се чувства нещо друго в тази история? Защо?
2. Нещо друго опитваше ли се да бъде като другите?
3. Защо мислите, че Something Else се опитваше да бъде като другите?
4. Защо Нещо Друго не позволи на създаването да остане при него?
5. Как се е почувствало съществото, когато е напуснало дома на нещо друго? Защо?
6. Какво накара Something Else да промени решението си и да върне създаването обратно?
7. В крайна сметка, въпреки че създаването и Something Else бяха различни, те се съгласиха. Как мислите, че са го направили?

Трети урок (1 час)

Учениците се разделят на групи от по 4-5 ученика. Всяка група получава лист хартия, на който трябва да отговори писмено на един от следните въпроси.

1. Кога сте се чувствали като нещо друго в училище?
 2. Кога сте се чувствали като нещо друго у дома?
 3. Какво бихте направили, ако нещо друго се появи във вашата класна стая?
- (Ако има повече групи, въпросите се повтарят)

След като приключат с писането, едно дете от всяка група представя резултатите от групата, които се обсъждат.

Съвети за фасилитатора

- 1) Учителят задава въпроси след края на играта, за да направи заключение.
- 2) Учителят насърчава дискусия, за да се направят изводи от прочетения текст.

3) Учителят кани учениците да споделят резултатите от груповата работа.

Дебрифинг

Учениците обсъждат мненията си между членовете на групата и след това представят резултатите от групата на останалата част от класа.

Последващи действия/Вдъхновение за бъдещето

Учениците проектират плакати с рисунки и послания за равенство и ги поставят в цялото училище.

Препратки/ Допълнителна литература

Каве, К. и Ридел, гл. (1994). Нещо друго. Лондон: Puffin Books
https://www.youtube.com/watch?v=GnQOGL1C-vE&t=3s&ab_channel=Home-StartAWA

приложение

Връзката с историята е в препратки.