

| Код на активността | Име на активността |
|---|---|
| SDG7-SDGfP | Видови енергија и еколошки отпечаток |
| Цели на активността | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Учениците да научат да прават разлика помеѓу обновливи и необновливи извори; - Учениците истражуваат глобални проблеми (користејќи длабоко разбирање и различни вредности и погледи на светот); - Учениците работат насочено кон целта; - Учениците ги подобруваат вештините за соработка и презентирање; - Учениците се способни да донесуваат паметни и информирани одлуки; - Учениците позитивно реагираат кон постигнување на Цел7; - Учениците отворено ги споделуваат своите мислења и верувања на час; | |
| Опис на активността (во детали) | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Материјали - види анекс ● Времетраење – 2 ч 10 мин ● Број на група – 4 групи, по 4-5 ученици (7 одделение, возраст 13-14 години) | |
| Инструкции за едукаторот | |
| <p>Прва лекција (30 мин.)</p> <p>Наставникот го започнува часот поставувајќи им на учениците различни прашања.</p> <p><i>Какви видови енергија знаете?</i></p> <p><i>Какви видови енергија користите дома?</i></p> <p><i>Што мислите, какви видови енергија се користат во вашето училиште? Дали се обновливи или не?</i></p> <p><i>Што е обновлива енергија?</i></p> <p><i>Колку различни видови на обновлива енергија има?</i></p> <p><i>Каква корист можат обновливите извори на енергија да имаат за животната средина?</i></p> <p>Наставникот прашува што е можно повеќе ученици и ги запишува нивните одговори на табла.</p> | |

Наставникот им пушта различни кратки видеа на учениците за различни извори на обновлива енергија. (линкови во референци)

Втора лекција (1 час)

Наставникот ги дели учениците во 4 групи.

Прва група – енергија на бранови

Втора група – енергија на ветерот

Трета група – сончева енергија

Четврта група – геотермална енергија

Секоја група има време да разговара за добрите и лошите страни на секој енергетски ресурс. Откако групите ќе дискутираат, тие ги презентираат своите наоди пред целото одделение.

Трета лекција (40 мин.)

Наставникот ги прашува учениците дали го знаат поимот „еколошки отпечаток“ и неговото значење. Доколку учениците не се сигурни, наставникот дава објаснување или пушта кратко видео. Потоа, наставникот им ја покажува на учениците следната веб-страница <https://data.footprintnetwork.org/#/>

Наставникот бара од различни ученици:

- Да најдат еколошки отпечаток по лице во нивната земја
- Да го споредат денешниот отпечаток со отпечатокот во годините кога се родени и да дискутираат за промените
- Да го споредат денешниот отпечаток на нивната земја со денешниот отпечаток на земји од три различни континенти и да разговараат за разликите.

Совети (трикови) за едукаторот

- 1) Наставникот поставува прашања за видови на енергија, што користат дома и сл...
- 2) Наставникот покажува кратки видеа за обновливи извори на енергија и ги дели учениците во групи.
- 3) Наставникот објаснува за еколошкиот отпечаток и бара од учениците да направат истражување и да одговорат на прашања.

Евалуација

Учениците можат да ги претстават своите групни наоди во форма на презентација во PowerPoint или да создадат приказна во storyjumper.

Идеи/ Инспирација за иднина

Како домашна задача или дополнителна активност едукаторот може да им даде задача на учениците да ги следат промените на веб страната <https://data.footprintnetwork.org/#/> и да напишат краток есеј за тоа како да го намалиме нашиот “еколошки отпечаток”.

Референци/Извори за користење

https://www.youtube.com/watch?v=8miW/W2QyN_4&ab_channel=OurFuture.Energy

https://www.youtube.com/watch?v=BrDua3j1U3M&ab_channel=AdamDanyal

https://www.youtube.com/watch?v=xy9nj94xvKA&ab_channel=TED-Ed

https://www.youtube.com/watch?v=b7_ix42ghCQ&ab_channel=BongBajo

https://www.youtube.com/watch?v=sZuc4LMtHoY&ab_channel=Xiaflame

https://www.youtube.com/watch?v=HciKU63dLtA&ab_channel=SolarBuddy

https://www.youtube.com/watch?v=xKxrkht7CpY&ab_channel=TED-Ed

https://www.youtube.com/watch?v=y_ZGBhy48YI&t=6s&ab_channel=U.S.DepartmentofEnergy

Анекс